



บันทึกข้อความ

สำนักงานอธิการบดี
เลขที่รับ..... 1050
วันที่..... - 7 ก.พ. 2567
เวลา..... 11.22 น.

ส่วนราชการ โครงการจัดตั้งสถาบันนานาชาติ โทร. ๑๐๑๗๑

ที่ อว ๐๖๓๑.๐๑.๐๒.๐๖/๐๗๖

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเสนอพิจารณาลงนามประกาศฯ เรื่อง การทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ วงษ์พา)

ด้วย โครงการจัดตั้งสถาบันนานาชาติ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี ได้ดำเนินการจัดทำประกาศฯ เรื่อง การทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ชาวต่างชาติสามารถศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ โครงการจัดตั้งสถาบันนานาชาติ จึงขอเสนอพิจารณาลงนามประกาศฯ เรื่อง การทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ฉบับ ฉบับภาษาไทยและฉบับภาษาอังกฤษ (ตามเอกสารแนบท้าย) เพื่อให้ท่านอธิการบดีพิจารณาลงนามประกาศดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ สุขสวัสดิ์)
หัวหน้าโครงการจัดตั้งสถาบันนานาชาติ

เรียน อธิการบดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ วงษ์พา)
ผู้ช่วยอธิการบดี

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา ตามแนบมา

.....หากเห็นชอบตามเสนอ
เห็นควรมอบ ให้ดำเนินการต่อไป

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงกมลทิพย์ สัตบุศย์)

นางสาวกานดา ตรีรัตน์
- 7 ก.พ. 2567

(นางสาวกานดา ตรีรัตน์)

รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
- 7 ก.พ. 2567

รองอธิการบดีด้านบริหาร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไวกูณฑ์ ทองอร่าม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไวกูณฑ์ ทองอร่าม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
8 ก.พ. 2567

- ☒ ทราบ
- ☒ ลงนาม
- ☐ อนุญาต
- ☐ อนุมัติ
- ☐ จัดตามเสนอ



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เรื่อง การทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ชาวต่างชาติสามารถศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง การทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันลงนามในประกาศ

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง การทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติที่มาศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕” และให้ใช้ประกาศฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“ชาวต่างชาติ” หมายความว่า บุคคลที่ไม่ใช่สัญชาติไทยที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แต่ไม่หมายรวมถึงบุคคลที่ไม่ใช่สัญชาติไทยที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยจากสถานศึกษาในประเทศไทยและจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย

“ศูนย์ภาษา” หมายความว่า ศูนย์ภาษา โครงการจัดตั้งสถาบันนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“RBRU-TFL” หมายความว่า การทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติระดับปริญญาตรี

ข้อ ๕ ชาวต่างชาติที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จะต้องเข้ารับการทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

ข้อ ๖ เนื้อหาการทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติและเกณฑ์การตัดสิน

๖.๑ การทดสอบประกอบด้วยชุดทดสอบวัดทักษะทางภาษาไทย ๔ ทักษะ ดังต่อไปนี้

(๑) ทักษะด้านการฟัง	คะแนนรวม	๑๐๐	คะแนน
(๒) ทักษะด้านการพูด	คะแนนรวม	๑๐๐	คะแนน
(๓) ทักษะด้านการอ่าน	คะแนนรวม	๑๐๐	คะแนน
(๔) ทักษะด้านการเขียน	คะแนนรวม	๑๐๐	คะแนน

๖.๒ ชาวต่างชาติที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีจะต้องมีผลการทดสอบดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษาต่อในสาขาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ต้องได้คะแนนการทดสอบ RBRU-TFL ไม่น้อยกว่าระดับดี ประเภท A ในทุกทักษะ

(๒) ศึกษาต่อในสาขาที่นอกเหนือจาก (๑) ต้องได้คะแนนการทดสอบ RBRU -TFL ไม่น้อยกว่าระดับกลาง ประเภท I+ ในทุกทักษะ

ข้อ ๗ สถานที่และกำหนดการทดสอบ

๗.๑ กำหนดให้ศูนย์ภาษาเป็นหน่วยงานหลักในการทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติระดับปริญญาตรี ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ตามความเหมาะสม

๗.๒ กำหนดการจัดทดสอบโดยทั่วไป จัดปีละ ๒ ครั้ง ดังนี้

(๑) ครั้งที่ ๑ จัดการทดสอบในภาคการศึกษาแรกของทุกปีการศึกษา

(๒) ครั้งที่ ๒ จัดการทดสอบในภาคการศึกษาที่สองของทุกปีการศึกษา

๗.๓ กำหนดการ วัน และเวลาที่จัดทดสอบตามข้อ ๗.๒ จะประกาศเป็นครั้ง ๆ ไป โดยจะประกาศล่วงหน้าก่อนวันทดสอบไม่น้อยกว่า ๔๕ วันทำการ

๗.๔ จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบต้องมีจำนวนขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ๒๐ คน

๗.๕ การทดสอบกรณีพิเศษที่นอกเหนือจากประกาศจะพิจารณาเป็นรายกรณี และตามความจำเป็น

ข้อ ๘ การดำเนินการทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

๘.๑ การรับสมัคร ให้ผู้ประสานงานหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายประจำศูนย์ทดสอบดำเนินการรับสมัครให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการทดสอบอย่างน้อย ๑๐ วันทำการ โดยช่องทางและวิธีการรับสมัครให้เป็นไปตามที่ศูนย์ภาษากำหนด

๘.๒ ในกรณีมีการจัดทดสอบ ให้ผู้ประสานงานแจ้งรายชื่อและจำนวนผู้เข้าทดสอบมายังศูนย์ภาษาก่อนกำหนดการทดสอบอย่างน้อย ๑๕ วันทำการ

๘.๓ ให้ศูนย์ภาษาเป็นผู้จัดส่งคณะกรรมการคุมทดสอบและข้อสอบไปยังสถานที่จัดทดสอบ และดำเนินการตรวจข้อสอบและประกาศผลการทดสอบ

๘.๔ ให้มีกรรมการคุมทดสอบอย่างน้อย ๑ คน ต่อจำนวนผู้เข้าทดสอบ ๒๕ คน และมีหัวหน้ากรรมการคุมทดสอบอีก ๑ คน ทำหน้าที่กำกับ การทดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีอำนาจพิจารณาวินิจฉัยปัญหาในทุกกรณีและให้ถือเป็นที่สุด

๘.๕ เมื่อจัดทดสอบเสร็จสิ้น ให้กรรมการคุมสอบส่งข้อสอบปิดผนึก พร้อมทั้งลงลายมือชื่อกำกับ ส่งไปยังศูนย์ภาษา เพื่อตรวจข้อสอบและประกาศผลการทดสอบ

๘.๖ การประกาศผลการทดสอบ ศูนย์ภาษาจะประกาศผลการทดสอบอย่างเป็นทางการภายใน ๑๕ วันทำการหลังเสร็จสิ้นการทดสอบ

ข้อ ๙ ค่าธรรมเนียมการทดสอบ

๙.๑ ค่าธรรมเนียมการทดสอบทักษะภาษาไทยที่จัดในประเทศไทย ครั้งละ ๖๐๐ บาท

๙.๒ ค่าธรรมเนียมการทดสอบทักษะภาษาไทยที่จัดในสาธารณรัฐประชาชนจีน ครั้งละ ๕๐๐ หยวน

๙.๓ ค่าธรรมเนียมการทดสอบทักษะภาษาไทยที่จัดในประเทศนอกเหนือจากข้อ ๙.๑ และ ข้อ ๙.๒ ครั้งละ ๗๐ ดอลลาร์สหรัฐ

๙.๔ ค่าธรรมเนียมการทดสอบทักษะภาษาไทยที่เป็นการทดสอบกรณีพิเศษทั้งในประเทศและต่างประเทศให้พิจารณาเป็นรายกรณี โดยค่าธรรมเนียมต้องไม่น้อยกว่าที่ระบุในข้อ ๙.๑ ข้อ ๙.๒ และข้อ ๙.๓

ข้อ ๑๐ กรณี....

ข้อ ๑๐ กรณีชาวต่างชาติเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีและสมัครผ่านสถาบันการศึกษาที่มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามโครงการความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ให้ยกเว้นค่าธรรมเนียมการสมัครทดสอบข้อ ๙ ได้ แต่ไม่เกิน ๒ ครั้ง

ข้อ ๑๑ ชาวต่างชาติที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีต้องมีผลคะแนนทักษะภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่ระบุไว้จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาได้

ข้อ ๑๒ ชาวต่างชาติที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีต้องมีผลคะแนนทักษะภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ใน ๔ ภาคการศึกษาแรกของการเรียนในระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑๓ กรณีชาวต่างชาติในข้อ ๑๐ มีคะแนนไม่ถึงตามที่กำหนด ใน ๖.๒ แต่มีผลคะแนนทดสอบสูงกว่าระดับกลาง อย่างน้อย ๒ ทักษะ จำนวน ๒ ครั้งติดต่อกัน และมีผลคะแนนทดสอบในทักษะที่เหลือเป็นไปตามที่กำหนดใน ๖.๒ สามารถให้เทียบเท่าได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดใน ๖.๒ ได้

ข้อ ๑๔ ให้ศูนย์ภาษารายงานผลการทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติระดับปริญญาตรีไปยังกองบริการการศึกษาทุกภาคการศึกษาหรือทุกครั้งที่มีการจัดทดสอบ

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไวคุณท์ ทองอร่าม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประกาศที่ ๐๐๖๕/๒๕๖๗

เอกสารแนบท้ายประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เรื่อง การทดสอบทักษะภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕...

ตารางที่ ๑ : เปรียบเทียบระดับสมรรถภาพทางภาษาไทยระหว่าง CEFR, ACTFL และ ILR/FSI กับ RBRU-TFL

ระบบ CEFR (CEFR Scale)	ระบบ ACTFL (ACTFL Scale)	ระบบ ILR/FSI (ILR/FSI Scale)	ระบบ RBRU-TFL (RBRU Scale)
C2	Distinguished	5 (Functionally Native Proficiency) 4+ (Advanced Professional Proficiency, Plus) 4 (Advanced Professional Proficiency)	D ระดับดีเด่น (Distinguished) (๘๐ คะแนนขึ้นไป)
C1	Superior	3+ (General Professional Proficiency, Plus) 3 (General Professional Proficiency)	S+ ระดับดีมาก (Superior) (๗๕ - ๗๙ คะแนน) S (๗๐ - ๗๔ คะแนน)
B2	Advanced High Advanced Mid Advanced Low	2+ (Limited Working Proficiency, Plus) 2 (Limited Working Proficiency)	A+ ระดับดีมาก (Advanced) (๖๕ - ๖๙ คะแนน) A (๖๐ - ๖๔ คะแนน)
B1	Intermediate High Intermediate Mid Intermediate Low	1+ (Elementary Proficiency, Plus) 1 (Elementary Proficiency)	I+ ระดับกลาง (Intermediate) (๕๕ - ๕๙ คะแนน) I (๕๐ - ๕๔ คะแนน)
A2	Novice High	0+ (Memorized Proficiency)	N+ ระดับฝึกพูด (๔๕ - ๔๙ คะแนน)
A1	Novice Mid Novice Low	0 (No Proficiency)	N (น้อยกว่า ๔๕ คะแนน)

ตารางที่ ๒ : ระดับสมรรถภาพการเขียนภาษาไทยและคำอธิบายตามระบบ RBRU-TFL

ระดับสมรรถภาพ	คำอธิบาย
ระดับดีเด่น (Distinguished)	เขียนบทเขียนประเภทต่าง ๆ ได้โดยไม่จำกัด ทั้งประเภทการเขียนสร้างสรรค์ บรรยาย อธิบาย รวมทั้งการอภิปรายและบทวิเคราะห์มีลีลาการเขียนของตน สามารถโน้มน้าวความคิดผู้อ่านได้ รู้จัดเลือกใช้คำ รูปประโยค โวหาร และทำเนียบภาษาที่เหมาะสมกับประเภทบทเขียนและวัตถุประสงค์ของการเขียน การสะกดคำและการเว้นวรรคถูกต้อง
ระดับดีมาก (Superior)	เขียนบทเขียนหลายย่อหน้าที่มีโครงสร้างเหมาะกับบทเขียนประเภทต่าง ๆ สามารถเขียนอธิบาย บรรยายข้อเท็จจริง สรุปความเห็นของผู้อื่น พร้อมทั้งเสนอความคิดเห็นของตนเองเพิ่มเติม มีการเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงของความคิดดี ทำให้ผู้อ่านเข้าใจบทเขียนได้ง่าย เลือกใช้คำ รูปประโยค โวหาร ได้ถูกต้องและเหมาะสม สื่อความหมายได้ชัดเจน อาจใช้ภาษาที่ผิดไปบ้างแต่ไม่ทำให้ความคิดหรือวัตถุประสงค์ในการสื่อสารเปลี่ยนไป การสะกดคำและการเว้นวรรคผิดเล็กน้อย
ระดับดี (Advanced)	เขียนย่อหน้าที่มีโครงสร้างดี มีการเรียงลำดับความคิดตามลำดับเวลาและความเป็นเหตุเป็นผลได้ถูกต้อง ใช้คำเชื่อมโยงประโยค ที่ถูกต้องพอสมควร สามารถเขียนบรรยาย รายงานข้อมูล และอธิบายได้ อาจเลือกใช้คำไม่ตรงตามความหมายบ้าง การสะกดคำและการเว้นวรรคมีผิดบ้าง
ระดับปานกลาง (Intermediate)	เขียนย่อหน้าโดยใช้วลีหรือประโยคง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน การลำดับความคิดและการเชื่อมโยงประโยคในย่อหน้ายังไม่ดี รูปประโยคซ้ำ ๆ ไม่หลากหลาย การสะกดคำและการเว้นวรรคผิดค่อนข้างมาก
ระดับฝึกเขียน (Novice)	เขียนเป็นคำ ๆ วลี หรือประโยคสั้น ๆ ที่จำมา ไม่มีความต่อเนื่องกัน ไม่เป็นย่อหน้า การสะกดคำและการเว้นวรรคผิดมาก

ตารางที่ ๓ : ระดับสมรรถภาพการพูดภาษาไทยและคำอธิบายตามระบบ RBRU-TFL

ระดับสมรรถภาพ	คำอธิบาย
ระดับดีเด่น (Distinguished)	สนทนาได้ ใช้ศัพท์ ไวยากรณ์ และสำนวนต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แม่นยำ และเหมาะสม ทั้งในเรื่องที่ตนมีหรือไม่มีเกี่ยวข้อง ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับผู้ฟัง รู้จักใช้กลวิธีในการพูดแนะนำและโน้มน้าวแสดงความคิดเห็นในฐานะตัวแทนของหน่วยงานได้ สามารถเจรจา ประนีประนอม แสดงจุดยืนได้อย่างแจ่มแจ้ง ทำหน้าที่เป็นล่าม อย่างไม่เป็นทางการได้ รวมทั้งมีความรู้ทางวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา
ระดับดีมาก (Superior)	สนทนาอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างคล่องแคล่ว ได้ตอบโต้ทันทีทั้งในเรื่องนามธรรมและไม่ใช่นามธรรม ไม่ว่าจะเป็น เรื่องทางสังคม วิชาการหรือวิชาชีพ อธิบาย ให้รายละเอียดสรุป ตั้ง สมมุติฐานได้ แสดงทัศนะสนับสนุนหรือคัดค้านได้ แสดงการ เรียงลำดับความคิด และเชื่อมโยงความคิดได้ดี ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง อาจใช้ โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนผิดไปบ้าง
ระดับดี (Advanced)	สนทนาอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้ เล่าเหตุการณ์ทั่วไป ในปัจจุบัน และให้ความเห็นในเรื่องเฉพาะที่ถนัดหรือคุ้นเคยได้อย่าง มั่นใจ ทำให้คู่สนทนาที่เป็นเจ้าของภาษาเข้าใจได้ดี ในเรื่องที่ไม่ถนัด หรือไม่คุ้นเคย การสนทนาอาจไม่คล่องตัว แต่ก็สามารถใช้กลวิธีทาง ภาษาอื่น ๆ ทำให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้
ระดับปานกลาง (Intermediate)	สนทนาตัวต่อตัวและโต้ตอบกับเจ้าของภาษาได้รู้เรื่องในเรื่องที่ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รู้จักใช้กลวิธีทางภาษาขั้นต้นเพื่อทำให้การ สนทนาดำเนินต่อไปได้โดยไม่ติดขัด
ระดับฝึกพูด (Novice)	ใช้ภาษาอย่างจำกัดเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ลักษณะของภาษา ที่ใช้มักเป็นภาษาที่เรียนและท่องจำมาเท่านั้น

ตารางที่ ๔ : ระดับสมรรถภาพการฟังภาษาไทยและคำอธิบายตามระบบ RBRU-TFL

ระดับสมรรถภาพ	คำอธิบาย
ระดับดีเด่น (Distinguished)	เข้าใจเรื่องต่าง ๆ ทั้งเรื่องทั่วไป เรื่องวิชาการหรือเรื่องเฉพาะทาง ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบหรือลีลาการพูดแบบใด เข้าใจและจัดความหมายโดยนัยจากน้ำเสียงของผู้พูด สามารถรับรู้และเข้าใจความหมายที่ละเอียดซึ่งต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรมไทย รวมทั้งเรื่องตลกและมุกในภาษาไทย และในบริบทที่อาจไม่เอื้อต่อการฟัง
ระดับดีมาก (Superior)	เข้าใจเรื่องยาว ๆ ที่มีเนื้อหาและโครงสร้างทางภาษาซับซ้อน ทั้งในเรื่องทั่วไป เรื่องวิชาการ หรือเรื่องเฉพาะทาง แม้ว่าจะเป็นกรพูดที่เร็วกว่าปกติ สามารถจับประเด็นสำคัญและรายละเอียดได้ สามารถเชื่อมโยงเพื่อตีความและเข้าใจความหมายแฝงที่ต้องอาศัยความรู้ทางวัฒนธรรม
ระดับดี (Advanced)	จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังซึ่งเป็นเรื่องที่มีการนำเสนอที่ชัดเจน และพูดด้วยความเร็วปกติ มักไม่เข้าใจถ้าต้องฟังเรื่องที่ยาวและซับซ้อน
ระดับปานกลาง (Intermediate)	เข้าใจข้อความระดับประโยค และอาจเข้าใจการสนทนาสั้น ๆ หรือเข้าใจเรื่องเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ ต้องเป็นการพูดที่ชัดเจนชัดคำและใช้ภาษามาตรฐาน
ระดับฝึกฟัง (Novice)	เข้าใจคำที่ใช้บ่อย วลี หรือประโยคที่ท่องจำได้ คำถามสั้น ๆ ที่มีโครงสร้างไม่ซับซ้อน คำสั่งที่ใช้บ่อย ๆ และวลีที่แสดงมารยาททางสังคมที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ต้องเป็นการพูดที่ช้าและชัดและใช้ภาษามาตรฐาน

ตารางที่ ๕ : ระดับสมรรถภาพการอ่านภาษาไทยและคำอธิบายตามระบบ RBRU-TFL

ระดับสมรรถภาพ	คำอธิบาย
ระดับดีเด่น (Distinguished)	เข้าใจบทอ่านที่เป็นนามธรรมทั้งในทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ ทั้งเรื่องในสาขาและนอกสาขา หรือนอกความสนใจของตนเอง สามารถตีความและเข้าใจความหมายแฝงโดยอาศัยความรู้เชิงสังคม และวัฒนธรรมที่อยู่นอกเหนือบริบท เข้าใจสำนวนโวหารที่ไม่ได้ใช้บ่อย หรือสำนวนโวหารที่ใช้บ่อยแต่ซับซ้อน
ระดับดีมาก (Superior)	เข้าใจบทอ่านยาว ๆ ที่มีโครงสร้างประโยคซับซ้อน ทั้งเรื่องในสาขาและนอกสาขา หรือนอกความสนใจของตนเอง ตีความ และเข้าใจความหมายแฝงได้โดยอาศัยบริบท อาจไม่เข้าใจสำนวนโวหารที่ไม่ได้ใช้บ่อย หรือสำนวนโวหารที่ใช้บ่อยแต่ซับซ้อน
ระดับดี (Advanced)	เข้าใจบทอ่านสั้น ๆ ที่อาจมีโครงสร้างประโยคซับซ้อนและยาว มีเนื้อหาที่ตนคุ้นเคย สามารถจับประเด็นสำคัญของบทอ่านได้ สามารถตีความโดยอาศัยบริบทและประสบการณ์หรือความรู้รอบตัว
ระดับปานกลาง (Intermediate)	จับใจความสำคัญและรายละเอียดในบทอ่านที่มีโครงสร้าง ประโยคไม่ซับซ้อน และมีเนื้อหาเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกลักษณะคน สถานที่และสิ่งของ การบอกวิธีทำที่ไม่ซับซ้อน
ระดับฝึกอ่าน (Novice)	จำตัวอักษรในรูปแบบของตัวพิมพ์มาตรฐาน เข้าใจความหมาย ของคำพื้นฐาน วลีแบบแผนหรือประโยคแบบแผนที่เกี่ยวกับเรื่องพื้นฐานในชีวิตประจำวัน